

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт музыкального и художественного образования имени  
Джульетты Якубович  
Кафедра культурологии и культурологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Института музыкального и  
художественного образования имени  
Джульетты Якубович

 Кондратенко А.П.  
« 12 » декабря 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины


**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Социальное проектирование «Обучение служением»**

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки Культурологическое образование  
Квалификация выпускника бакалавр  
Формы обучения очная  
Курс 1 (2 семестр)

Разработчики:  
кандидат педагогических наук, доцент  
Горбулич Г.В.,  
ассистент Даньшева Е.А.

заведующий кафедрой культурологии и  
культурологического образования

 Пиченикова С.Г.  
Протокол « 24 » ноября 2024 г. № 5

Луганск, 2025

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной дисциплины «Обучение служением» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544н.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями и индикаторов их достижений:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

## 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<b>Раздел 1. Введение в социальное проектирование.</b>  Тема 1. Добровольчество (волонтерство) и социально ориентированные НКО: определение и местоположение в обществе, законодательство, государственная политика, инфраструктура развития	УК-2	Конспект. Устный опрос. Выполнение практических заданий .
<b>Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы</b>		
Тема 2. Взаимодействие с социально ориентированными НКО,	УК-2	Проект

инициативными группами, органами власти и иными организациями.		
<b>Промежуточная аттестация</b>	УК-2	Зачет

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (показатели)</b>
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<p><b>Знает</b> совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p><b>Умеет</b> оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p><b>Владеет</b> инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>

### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

#### Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>5 семестр/ триместр</b>	
Устные ответы на семинарских занятиях	50
Защита проекта	50
Итого за семестр:	100
<b>Всего:</b>	100

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

<b>Четырехбалльная система оценивания экзамена</b>	<b>100-балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оценивания зачета</b>
Отлично	<b>90-100</b>	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;	Зачтено

		необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>83-89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75-82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения	Не зачтено

		учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>Г</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля**

1. Факторы и условия, способствующие становлению в России добровольчества и добровольческой деятельности.
2. Организационно-правовые формы НКО.
3. Количественные характеристики сектора негосударственных некоммерческих организаций в России.
4. Примеры добровольных объединений граждан в истории России.
5. Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление.
6. Современные формы и направления волонтерской деятельности.

### **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации** **Перечень вопросов к экзамену (устному)**

#### **УК-2**

1. Понятие «служение» как добровольная деятельность в интересах общества.
2. Понятие «обучение служением»
3. Понятие «проект».
4. Что такое социальный проект?
5. Понятие «проект обучение служением»? Основные характеристики?
6. Определение понятия «гражданское общество».
7. Что такое милосердие?
8. Что такое эмпатия?
9. Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерства) обучения служением?
10. Отличие обучения служением от волонтерской деятельности?
11. Охарактеризуйте понятие «социальный партнер»?
12. Как исторически менялось значение понятия «доброволец» («волонтер»)?

13. В чем состоят различия между волонтерами и добровольцами?
14. Перечислите типы организаций, которые вносят вклад в развитие общества?
15. Приведите примеры конкретных организаций?
16. Когда в России появилось добровольчество как социальное явление?
17. Сколько волонтеров в настоящее время насчитывается в мире?
18. Где можно получить информацию о добровольчестве?
19. Что такое НКО?
20. Назовите способы мотивации команды?
21. Какие знаете традиции и правила работы в команде?
22. Назовите критерии сплоченности команды?
23. Назовите этапы разработки проекта?
24. Охарактеризуйте понятие «команда»?
25. Чем отличается понятие «команда» от «группы»?
26. Назовите, что является основой публичных выступлений?
27. Охарактеризуйте понятие «эффективная презентация»?
28. Назовите принципы эффективной презентации?
29. Что такое «невербальное общение»?
30. Назовите правила и ошибки в оформлении презентаций?
31. Дать определение понятию «некоммерческая организация». В каких организационно-правовых формах НКО создаются в нашей стране?
32. Дать определение социально ориентированной некоммерческой организации (СОНКО). Как вы думаете, чем обусловлен выбор направлений деятельности СОНКО, зафиксированных в Федеральном законе «О некоммерческих организациях»?
33. Добровольчество и волонтерство, что это?
34. Виды, уровни и органы управления в НКО.
35. Оценка проектов СОНКО: подходы и ограничения.
36. Оценка эффективности деятельности СОНКО: методы и возможности применения.
37. Место оценки волонтерской деятельности в менеджменте НКО.
38. Лидерство в НКО, роль руководителей в НКО.
39. Назовите основные инструменты популяризации добровольческой деятельности.
40. Каким образом может осуществляться государственное признание заслуг волонтеров?
41. Охарактеризуйте понятие «гражданское самосознание» ?
42. В каком документе определены цели благотворительной деятельности?
43. Назовите основные меры поддержки действующих добровольческих организаций и создания условий для открытия новых. Дайте краткую характеристику каждой из них.
44. Что такое ресурсные центры добровольчества? Какие услуги они оказывают? Кто может воспользоваться данными услугами?
45. Перечислите направления, в рамках которых в настоящее время осуществляется взаимодействие государственных и муниципальных учреждений с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческими (волонтерскими) организациями.
46. Почему, по вашему мнению, опыт волонтерской деятельности связан с социально-психологическим благополучием людей?

47. В чем заключается ответственность организатора волонтерской деятельности и добровольческой организации? На кого распространяется эта ответственность?
48. Назовите основные принципы деятельности организатора добровольческой деятельности и добровольческой организации.
49. Перечислите основные типы добровольческих организаций. Какой из них наиболее подходит для долгосрочной и системной добровольческой деятельности?
50. Кто несет ответственность за результаты волонтерского труда (сам волонтер или организация, которую он представляет)?
51. В чем отличие эмоционального выгорания волонтера от эмоционального выгорания работника помогающих профессий.
52. Что такое «смешанная ценность» и как это понятие связано с проблемами оценки волонтерской деятельности?
53. На какие вопросы нужно ответить, приступая к оценке достижения результата?
54. Многообразие направлений и форм волонтерской деятельности
55. Что такое рефлексия?
56. Что было самым трудным в реализации проекта обучения служением?
57. Каково ваше влияние на сообщество?
58. Какого обязательного шага не предусматривает организация кейс-конвейера?
59. Чьи идеи легли в основу современной методики «обучение служением»?
60. Какая группа вузов начала одними из первых внедрять в России методику «обучение служением»?
61. Кто такие «серебрянные волонтеры»?
62. Основные признаки проекта?
63. Инструменты проектной деятельности?
64. Назвать этапы разработки проекта в рамках обучения служением?
65. Возможно ли применить полученные знания и опыт в будущих проектах?
66. Ресурсное обеспечение социального проекта (назвать виды)?
67. Понятие и особенности социально-ориентированного проекта.
68. Что такое краудфандинг?
69. Фандрайзинг: дайте определение?
70. методы и формы фандрайзинга?